

## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* PADA MATERI INTERAKSI KERUANGAN DALAM KEHIDUPAN DI NEGARA-NEGARA ASEAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH

*Fatimatuzzahro Habibah*<sup>1</sup>, *Agus Purnomo*<sup>2</sup>, *I Nyoman Ruja*<sup>3</sup>, *Bayu Kurniawan*<sup>4</sup>  
<sup>1234</sup>Universitas Negeri Malang; Indonesia

E-mail: [habibahfatimatuzzahro@gmail.com](mailto:habibahfatimatuzzahro@gmail.com)

E-mail: [agus.purnomo.fis@um.ac.id](mailto:agus.purnomo.fis@um.ac.id)

Email: [ruja.nyoman@gmail.com](mailto:ruja.nyoman@gmail.com)

Email: [bayu.kurniawan.fis@um.ac.id](mailto:bayu.kurniawan.fis@um.ac.id)

---

DOI: 10.21154/edusia.v3i2.350

Received: 2023-04-11

Revised: 2023-05-07

Approved: 2024-03-13

---

**Abstract:** This research aims to test the effectiveness of implementing the picture-and-picture learning model in improving student learning outcomes. This research is action research carried out in class VIII H of MTs Negeri 5 Nganjuk, East Java. The research subjects were 32 students in class VIII H of MTs Negeri 5 Nganjuk. This research consists of 2 cycles, namely cycle I and cycle II. Each cycle involves planning, action, observation, and reflection. The research results show that being given a picture-and-picture learning model can improve students' social studies learning outcomes. There was an increase in the average post-test score for cycle I and cycle II. Students who achieved the KKM also experienced an increase. Most students think applying the picture and picture model is fun because it is easier to learn and memorize.

**Keywords:** Picture and picture; MTsN 5 Nganjuk; learning outcomes

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan model pembelajaran *picture and picture* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan di kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk Jawa Timur. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diberi model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik. Terdapat peningkatan skor rata-rata posttest siklus I dan siklus II. Peserta didik yang meraih KKM juga mengalami peningkatan. Sebagian besar peserta didik berpendapat bahwa penerapan model *picture and picture* itu menyenangkan karena lebih mudah belajarnya dan lebih mudah dihafal.

**Kata Kunci:** Picture and picture; MTsN 5 Nganjuk; hasil belajar

## PENDAHULUAN

Model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang menekankan pada media gambar sebagai sumber belajar untuk mempermudah peserta didik belajar.<sup>1</sup> Metode *picture and picture* diterapkan dalam pembelajaran akan memungkinkan peserta didik mudah dalam memahami dikarenakan kesediaan gambar pada materi mampu meningkatkan daya nalar peserta didik sehingga memungkinkan untuk memperoleh pembelajaran bermakna. Metode pembelajaran *picture and picture* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media utama untuk meningkatkan pemahaman dan daya nalar peserta didik. Berdasarkan penelitian, model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar, keaktifan, dan motivasi siswa.<sup>23</sup> Dengan penerapan model ini, siswa dapat terlibat secara fisik, emosional, dan intelektual dalam proses belajar mengajar, sehingga konsep yang diajarkan dapat dipahami dengan lebih baik.

Rendahnya penguasaan konsep peserta didik kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk terhadap suatu materi pembelajaran IPS terlihat ketika skor belajar masih kurang dari KKM. Pada pembelajaran daring IPS, umumnya peserta didik menampakkan rasa malas belajar karena tidak dengan pertemuan tatap muka secara langsung dengan guru. Kemudian masalah jaringan yang sering terganggu sehingga informasi sulit diterima dengan jelas. Hasil observasi peneliti di kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk menunjukkan bahwa beberapa permasalahan yang muncul dari peserta didik antara lain, semangat belajar sangat kurang, penggunaan model dan metode dalam pendekatan pembelajaran IPS kurang menarik, sehingga hasil belajar IPS juga kurang sesuai harapan. Kesimpulan dari observasi peneliti adalah bahwa peserta didik kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk mengalami permasalahan dalam semangat belajar yang kurang dan penggunaan model dan metode dalam pendekatan pembelajaran IPS yang kurang menarik. Hal ini menyebabkan hasil belajar IPS juga tidak sesuai dengan harapan.

Kegiatan pembelajaran model *picture and picture* suatu media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting, karena berpengaruh terhadap penyampaian informasi yang diberikan oleh guru dan penerimaan informasi yang akan diserap oleh

---

<sup>1</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam KTSP* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

<sup>2</sup> Anselmus Mema and Yuliana Yenita Mete, "Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Di SDK Wolotopo 1 Kabupaten Ende," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 3 (May 29, 2022): 976, <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8751>.

<sup>3</sup> Rahmatul Hayati and Wahyu Prima, "Model Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Dalam Pembelajaran," *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)* 4, no. 2 (July 27, 2023): 505-12, <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1046>.

peserta didik.<sup>4</sup> Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Media memiliki beberapa fungsi, diantaranya adalah dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik.<sup>56</sup>

Kelebihan model yang penuh inovasi dan menyenangkan ini adalah : (1) guru mampu mendapatkan analisis peserta didik bagaimana kemampuan belajarnya; (2) pengalaman peserta didik dalam memahami sesuatu menggunakan sudut pandang yang lain;<sup>7</sup> (3) berkembangnya motivasi dalam belajar;<sup>8</sup> (4) lebih cepat dalam menangkap materi belajar.<sup>9</sup>

Penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada berbagai mata pelajaran, seperti IPS dan PPKn di Sekolah Dasar.<sup>1011</sup> Melalui model ini, keaktifan belajar siswa dapat ditingkatkan, serta minat dan motivasi belajar siswa juga meningkat, tergambar dari perhatian dan fokus pada materi ajar serta partisipasi dalam kegiatan belajar. Dengan demikian, penerapan metode *picture and picture* dalam pembelajaran

---

<sup>4</sup> Syaumi Safitri, Ani Cahyadi, and Husnul Yaqin, "Inovasi Dan Difusi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Manajemen Pendidikan Islam," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (October 25, 2023): 1706, <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2678>.

<sup>5</sup> Abdul Malik Amrullah, Yudin Citriadin, and Muhammad Thohri, "Manajemen Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Narmada Kabupaten Lombok Barat," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (August 29, 2023), <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5897>.

<sup>6</sup> Ratih Purwasih, Rahimullaily Rahimullaily, and Ade Irma Suryani, "Blended Learning Model in Improving 4C Abilities of Information System Students," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 4 (2021), <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v10i4.30939>.

<sup>7</sup> Alfitriya Alfitriya, "Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA," *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 10 (April 7, 2023): 4237-48, <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i10.5456>.

<sup>8</sup> M Nurhadi and M D R, *Pendidikan Kedewasaan Dalam Perspektif Psikologi Islami* (Deepublish, 2014), <https://books.google.co.id/books?id=bPsqDAAAQBAJ>.

<sup>9</sup> Purbani Pudji Sayekti, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN," *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (May 28, 2022): 43-55, <https://doi.org/10.26740/eds.v6n1.p43-55>.

<sup>10</sup> Mema and Mete, "Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Di SDK Wolotopo 1 Kabupaten Ende."

<sup>11</sup> Jagad Aditya Dewantara and T Heru Nurgiansah, "Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar," 2021, <https://doi.org/10.26858/PUBLIKAN.V11I3.18267>.

diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik melalui peningkatan interaksi dan pemahaman materi pembelajaran.<sup>12</sup>

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara-Negara ASEAN melalui penerapan model pembelajaran *picture and picture* peserta didik kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk. Diharapkan penelitian ini berguna bagi peserta didik, guru dan lembaga. Bagi peserta didik, penerapan model *picture and picture* sebagai alternatif untuk menyerap materi atau konsep belajar IPS serta menjadi daya tarik untuk minat belajar peserta didik. Bagi guru, penerapan model *picture and picture* menjadi kreativitas saat pembelajaran IPS di dalam kelas. Bagi lembaga, penelitian ini menjadi solusi inovasi pembelajaran IPS khususnya untuk materi-materi yang bersifat hafalan. Bagi peserta didik, penerapan model *picture and picture* sebagai alternatif untuk menyerap materi atau konsep belajar IPS serta menjadi daya tarik untuk minat belajar peserta didik. Bagi guru, penerapan model *picture and picture* menjadi kreativitas saat pembelajaran IPS di dalam kelas. Bagi lembaga, penelitian ini menjadi solusi inovasi pembelajaran IPS khususnya untuk materi-materi yang bersifat hafalan.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan di kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk Jawa Timur. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan data yang diperoleh dari observasi dan analisis kinerja peserta didik,<sup>13</sup> serta penanganan guru dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture*. Data yang diperoleh akan diolah menggunakan metode deskriptif dan analisis teori. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan lembaga dalam mengembangkan program pembelajaran IPS yang efektif dan efisien. Masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

## PEMBAHASAN

### 1.1 Hasil

#### 1.1.1 Siklus I

Siklus I pada penelitian ini setelah diberikan tindakan-tindakan, terdapat perubahan yaitu peserta didik menjadi bersemangat, dan skor rata-rata juga meningkat menjadi lebih baik apabila dibandingkan kondisi sebelum diadakan penelitian. Rata-rata peserta didik sebesar 64,84. Nilai tertinggi 85 dan skor terendah 40. Peserta didik yang

---

<sup>12</sup> Umul Markamah, "Peningkatan Prestasi Belajar Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (March 30, 2023): 197-218, <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.1029>.

<sup>13</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).

mencapai skor di atas KKM adalah 7 orang. Persentase yang mencapai skor rata-rata peserta didik yang belum tuntas adalah 78,12%. Penelitian secara daring memerlukan kesabaran peneliti supaya hasil yang diharapkan bisa tercapai. Peserta didik rata-rata merasa bingung sehingga sulit memahami materi yang diberikan. Melalui WAG Kelas VIII H masalah tersebut dapat teratasi. Bila kesulitan peneliti menanyakan kepada peserta didik dan terjadi komunikasi yang bagus. Pada akhir siklus I peserta didik diharapkan memberi komentar tentang penerapan model *picture and picture* secara daring. Dari komentar peserta didik dapat diketahui bahwa sebagian besar merasa senang dan merasa tambah pengalaman serta keterampilan dalam menyelesaikan Lembar Kegiatan Siswa. Setiap permasalahan yang diterima peneliti dari peserta didik, dicari alternatif pemecahannya dan dipakai pada siklus II.

### 1.1.2 Siklus II

Pada siklus II semua peserta didik sudah mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa dengan lebih bagus dibandingkan pada siklus I. Skor posttest siklus II juga meningkat dibandingkan skor posttest siklus I. Pada akhir siklus II peserta didik diberi kesempatan memberi komentar melalui WAG. Rata-rata peserta didik merasa senang dengan model penerapan *picture and picture*. Sebelum diberi tindakan oleh peneliti, rata-rata metode pembelajarannya dengan ceramah, merangkum dan menghafal sehingga rata-rata peserta didik menjadi kurang bersemangat dalam belajar IPS.

Peserta didik merasa senang juga karena peneliti sering memberikan pujian yang dapat menambah semangat belajar meskipun melalui WAG. Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa skor rata-rata peserta didik 85,47. Skor paling tinggi 100, skor paling rendah 65. Peserta didik yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal sebanyak 28 orang, peserta didik yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimal adalah 4 orang. Persentase peserta didik yang lulus 87,50%. Persentase peserta yang tidak lulus sebanyak 12,50%.

### 1.1.3 Kemampuan Awal

Pretest diberikan pada peserta didik pada awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal sebelum diterapkan model *picture and picture* secara daring. Skor pretest siklus I dan skor pretest siklus II dapat diperhatikan pada tabel I.

**Tabel 1.** Skor Rata-rata Pretest peserta didik kelas VIII H MTs Negeri 5 Nganjuk

Siklus	Skor rata-rata <i>pretest</i> peserta didik kelas VIII H
I	50,19
II	61,09

Setelah pretest dilakukan, kemudian peneliti melanjutkan kegiatan berikutnya dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang berlangsung pada setiap pertemuan. Peneliti juga akan memotivasi peserta didik pada awal kegiatan

pembelajaran. Setelah memotivasi dilakukan maka selanjutnya adalah pemaparan materi singkat dari peneliti kepada peserta didik. Penerapan belajar dengan model *picture and picture* secara daring dilakukan setelah peserta didik selesai mengerjakan soal pretest.

Setelah pretest dilakukan, peneliti melanjutkan kegiatan dengan langkah-langkah berikut. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada setiap pertemuan kepada peserta didik. Hal ini membantu peserta didik memahami arah dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.

Memotivasi Peserta Didik. Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik pada awal kegiatan pembelajaran. Motivasi ini bertujuan untuk meningkatkan semangat dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar. Pemaparan Materi Singkat. Peneliti memberikan pemaparan materi secara singkat kepada peserta didik setelah motivasi diberikan. Pemaparan ini membantu peserta didik memahami konsep-konsep dasar sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Penerapan Model *Picture and Picture* Secara Daring. Penerapan belajar dengan model *picture and picture* secara daring dilakukan setelah peserta didik menyelesaikan soal pretest. Model ini memungkinkan peserta didik untuk belajar melalui gambar-gambar yang menarik dan interaktif, sehingga memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan memberikan hasil yang positif bagi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

## 2.1 Pembahasan

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang menggunakan gambar atau ilustrasi sebagai media utama untuk membantu siswa memahami konsep-konsep tertentu. Dalam model ini, guru menggunakan gambar-gambar yang relevan dan bermakna untuk memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.<sup>1415</sup> Berikut adalah langkah-langkah umum dalam model pembelajaran *Picture and Picture*: 1) Persiapan. Guru mempersiapkan gambar-gambar yang akan digunakan sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan; 2) Penjelasan. Guru memperlihatkan gambar-gambar tersebut kepada siswa dan

---

<sup>14</sup> Ayu Ratna Lalitya Sudjana and \*Sfenrianto, "A Model of Factors Influencing E-Learning Usability in Toastmasters International," *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)* 8, no. 6 (2020): 327-32, <https://doi.org/10.35940/ijrte.f7170.038620>.

<sup>15</sup> Maimoona Salam and Muhammad Shoaib Farooq, "Does Sociability Quality of Web-Based Collaborative Learning Information System Influence Students' Satisfaction and System Usage?," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00189-z>.

menjelaskan kaitannya dengan konsep yang sedang dipelajari; 3) Diskusi. Siswa diajak untuk berdiskusi tentang gambar-gambar tersebut, mengaitkannya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki, dan mencoba memahami konsep yang disampaikan;<sup>16</sup> 4) Aplikasi. Siswa diminta untuk mengaplikasikan pemahaman mereka dengan cara menggambar atau membuat rangkuman berdasarkan gambar-gambar yang telah diperlihatkan;<sup>17</sup> 5) Evaluasi: Guru mengevaluasi pemahaman siswa melalui diskusi, pertanyaan, atau tugas-tugas terkait.<sup>18,19</sup>

Model pembelajaran *Picture and Picture* dapat membantu meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa karena penggunaan visual dapat mempermudah proses belajar dan membantu siswa mengaitkan informasi dengan lebih baik.<sup>20</sup> Selain itu, model ini juga dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam mengekspresikan pemahaman mereka melalui gambar atau ilustrasi.<sup>21</sup>

Model pembelajaran *Picture and Picture* memang dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa. Penggunaan visual dalam pembelajaran dapat mempermudah proses belajar dengan memberikan representasi konkret dari konsep-konsep abstrak, sehingga membantu siswa mengaitkan informasi dengan lebih baik dan memperkuat ingatan mereka.<sup>22</sup> Selain itu, model ini juga dapat merangsang kreativitas siswa dalam mengekspresikan pemahaman mereka. Dengan membuat gambar atau ilustrasi terkait materi yang

---

<sup>16</sup> Boy I Pasaribu et al., "Knowledge Transfer: A Conceptual Model and Facilitating Feature in Start-up Business," *Procedia Computer Science* 116 (2017): 259–66, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.052>.

<sup>17</sup> Alfitriya, "Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA."

<sup>18</sup> Alfitriya.

<sup>19</sup> Adisna Nadia Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas," *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, no. 2 (February 28, 2022): 111–21, <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>. Charlene L Al-Qallaf, "Information Literacy Skills of Graduate Students: A Case of the Master's of Information Studies Program in Kuwait," *Journal of Information & Knowledge Management* 19, no. 2 (2020): 2050011, <https://doi.org/10.1142/s0219649220500112>.

<sup>21</sup> Sayekti, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN."

<sup>22</sup> Caskeni Caskeni, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Pada Garis Bilangan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Sekolah Dasar," *JURNAL JIPDAS (JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR)* 3, no. 1 (February 20, 2023): 20–24, <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i1.1289>.

dipelajari, siswa dapat mengembangkan kemampuan visual dan kreatif mereka, serta memperdalam pemahaman konsep-konsep tersebut melalui proses visualisasi.<sup>23</sup>

Dengan kombinasi antara kemudahan dalam memahami informasi melalui visual dan peningkatan kreativitas siswa dalam mengekspresikan pemahaman, model pembelajaran *Picture and Picture* menjadi sebuah metode yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara holistik.<sup>24</sup> Hal ini tidak hanya memperkuat pemahaman konsep, tetapi juga membantu mengembangkan kemampuan kognitif dan artistik siswa secara bersamaan.<sup>25</sup>

Model pembelajaran *picture and picture* telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik berdasarkan hasil penelitian.<sup>26</sup> Peningkatan skor rata-rata posttest pada siklus I dan siklus II menunjukkan dampak positif dari penerapan model ini. Selain itu, peserta didik yang meraih KKM juga mengalami peningkatan, menunjukkan bahwa model pembelajaran tersebut mendukung pencapaian kompetensi minimal. Tanggapan positif dari sebagian besar peserta didik yang menyatakan bahwa model *picture and picture* menyenangkan karena lebih mudah dipahami dan diingat merupakan indikasi bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan efektif. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *picture and picture* dapat dijadikan sebagai salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih positif dan menyenangkan bagi mereka.<sup>27,28</sup>

---

<sup>23</sup> Safiuddin Safiuddin, Lisna Lisna, and Suarti Suarti, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)* 7, no. 1 (March 10, 2023): 18–24, <https://doi.org/10.35326/jec.v7i1.3204>.

<sup>24</sup> Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, n.d.).

<sup>25</sup> Nurhadi and R, *Pendidikan Kedewasaan Dalam Perspektif Psikologi Islami*.

<sup>26</sup> Alfitriya, "Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA."

<sup>27</sup> Ina Magdalena, Angele Melyana, and Renny Agustin, "Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas II SDN Rancailat 1 Kabupaten Tangerang," *TSAQOFAH* 3, no. 3 (May 1, 2023): 355–62, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i3.969>.

<sup>28</sup> Hanung Setya Wibowo, Kartono, and Muh. Ismail Sriyanto, "Penerapan Model Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi," 2015, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:145480329>.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan pendekatan yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik.<sup>29</sup> Dengan menggunakan kombinasi gambar dan teks, model ini dapat membantu memperkuat pemahaman konsep-konsep IPS secara visual dan tekstual. Penggunaan gambar dapat mempermudah pemahaman konsep yang kompleks, sementara teks memberikan penjelasan yang lebih mendalam. Selain itu, *Picture and Picture* juga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih positif dan menyenangkan bagi peserta didik.<sup>30</sup> Dengan memanfaatkan elemen visual, model ini dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif. Peserta didik akan lebih terlibat dalam pembelajaran karena gambar-gambar yang digunakan dapat memicu imajinasi dan kreativitas mereka.<sup>31,32</sup>

## KESIMPULAN

Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII H MTsN 5 Nganjuk. Dengan adanya peningkatan skor rata-rata posttest pada siklus I dan siklus II, serta peningkatan jumlah peserta didik yang mencapai KKM, hal ini menunjukkan bahwa metode ini memberikan dampak positif pada proses pembelajaran. Selain itu, respons positif dari sebagian besar peserta didik yang menyatakan bahwa model *Picture and Picture* menyenangkan karena memudahkan proses belajar dan mempermudah penghafalan, menunjukkan bahwa metode ini tidak hanya efektif tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan memotivasi. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat dijadikan sebagai alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik, serta menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, menarik, dan memudahkan pemahaman materi bagi siswa.

---

<sup>29</sup> Safiuddin, Lisna, and Suarti, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

<sup>30</sup> Akhmad Jufriadi et al., "Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 7, no. 1 (June 22, 2022): 39-53, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>.

<sup>31</sup> Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0," *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, no. ISSN: 2654-8607 (2020): 93-97.

<sup>32</sup> Nikmatussaidah Nikmatussaidah, "Implementasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebuah Literasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Literasiologi* 5, no. 1 (January 7, 2021), <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v5i1.175>.

## REFERENSI

- Al-Qallaf, Charlene L. "Information Literacy Skills of Graduate Students: A Case of the Master's of Information Studies Program in Kuwait." *Journal of Information & Knowledge Management* 19, no. 2 (2020): 2050011. <https://doi.org/10.1142/s0219649220500112>.
- Alfitriya, Alfitriya. "Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran IPA." *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 10 (April 7, 2023): 4237-48. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i10.5456>.
- Amrullah, Abdul Malik, Yudin Citriadin, and Muhammad Thohri. "Manajemen Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Narmada Kabupaten Lombok Barat." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 3 (August 29, 2023). <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5897>.
- Caskeni, Caskeni. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Pada Garis Bilangan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Sekolah Dasar." *JURNAL JIPDAS (JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR)* 3, no. 1 (February 20, 2023): 20-24. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i1.1289>.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, n.d.
- Dewantara, Jagad Aditya, and T Heru Nurgiansah. "Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran PPKn Di Sekolah Dasar," 2021. <https://doi.org/10.26858/PUBLIKAN.V11I3.18267>.
- Firmadani, Fifit. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, no. ISSN: 2654-8607 (2020): 93-97.
- Hayati, Rahmatul, and Wahyu Prima. "Model Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Dalam Pembelajaran." *Dharmas Education Journal (DE\_Journal)* 4, no. 2 (July 27, 2023): 505-12. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1046>.
- Jufriadi, Akhmad, Choirul Huda, Sudi Dul Aji, Hestiningtyas Yuli Pratiwi, and Hena Dian Ayu. "Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 7, no. 1 (June 22, 2022): 39-53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i1.2482>.
- Magdalena, Ina, Angele Melyana, and Renny Agustin. "Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas II SDN Rancailat 1 Kabupaten Tangerang." *TSAQOFAH* 3, no. 3 (May 1, 2023): 355-62.

<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i3.969>.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

Markamah, Umul. "Peningkatan Prestasi Belajar Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (March 30, 2023): 197–218. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.1029>.

Mema, Anselmus, and Yuliana Yenita Mete. "Penggunaan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Di SDK Wolotopo 1 Kabupaten Ende." *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 3 (May 29, 2022): 976. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8751>.

Nikmatussaidah, Nikmatussaidah. "Implementasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Sebuah Literasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Literasiologi* 5, no. 1 (January 7, 2021). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v5i1.175>.

Nurhadi, M, and M D R. *Pendidikan Kedewasaan Dalam Perspektif Psikologi Islami*. Deepublish, 2014. <https://books.google.co.id/books?id=bPsqDAAAQBAJ>.

Pasaribu, Boy I, A Afrianti, G G Gumilar, H P Rizanti, and S Rohajawati. "Knowledge Transfer: A Conceptual Model and Facilitating Feature in Start-up Business." *Procedia Computer Science* 116 (2017): 259–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.10.052>.

Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, and Muhammad Iqbal Wahyudi. "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, no. 2 (February 28, 2022): 111–21. <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>.

Purwasih, Ratih, Rahimullaily Rahimullaily, and Ade Irma Suryani. "Blended Learning Model in Improving 4C Abilities of Information System Students." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 4 (2021). <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v10i4.30939>.

Safitri, Syaumi, Ani Cahyadi, and Husnul Yaqin. "Inovasi Dan Difusi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Manajemen Pendidikan Islam." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (October 25, 2023): 1706. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2678>.

Safiuddin, Safiuddin, Lisna Lisna, and Suarti Suarti. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)* 7, no. 1 (March 10, 2023): 18–24. <https://doi.org/10.35326/jec.v7i1.3204>.

- Salam, Maimoona, and Muhammad Shoaib Farooq. "Does Sociability Quality of Web-Based Collaborative Learning Information System Influence Students' Satisfaction and System Usage?" *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00189-z>.
- Sayekti, Purbani Pudji. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN." *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (May 28, 2022): 43-55. <https://doi.org/10.26740/eds.v6n1.p43-55>.
- Sudjana, Ayu Ratna Lalitya, and \*Sfenrianto. "A Model of Factors Influencing E-Learning Usability in Toastmasters International." *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)* 8, no. 6 (2020): 327-32. <https://doi.org/10.35940/ijrte.f7170.038620>.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Wibowo, Hanung Setya, Kartono, and Muh. Ismail Sriyanto. "Penerapan Model Project-Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi," 2015. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:145480329>.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).